



Утверждено
Заведующей школой
Ибрагимов Р.М.

Доклад

на педсовет
по теме:



Подготовила учитель математики
Алиева Замира Гаджиевна

Педсовет по теме

«Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения»

Термин "*адаптация*" имеет латинское происхождение и обозначает приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.

Понятие адаптации непосредственно связано с понятием "готовность ребенка к школе" и включает три составляющие:

- **адаптацию физиологическую,**
- **психологическую**
- **социальную, или личностную.**

Все составляющие тесно взаимосвязаны, недостатки формирования любой из них сказываются на успешности обучения, самочувствии и состоянии здоровья пятиклассника, его работоспособности, умении взаимодействовать с педагогом, одноклассниками и подчиняться школьным правилам. Успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций свидетельствуют о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка.

Какими должны быть пятиклассники

Пятиклассники должны:

- уметь общаться с одноклассниками, иметь свое мнение и формировать его с учетом мнения других, уметь поддерживать отношения;
- уметь правильно распределять и планировать свое время, проявлять самостоятельность в своих делах и в случае необходимости обращаться за помощью взрослых;
- стараться учиться, стремиться овладевать знаниями, уметь заниматься самостоятельно;
- уметь дружить, иметь постоянного друга, общаться с мальчиками и девочками, самостоятельно разрешать возникающие конфликты;
- иметь постоянные обязанности дома, выполнять их без напоминания, помогать родителям;
- уметь общаться с продавцом, врачом и т. д.;
- уметь предвидеть последствия своих действий, делать безопасный, правильный выбор

Возникающие проблемы:

- очень много разных учителей;
- непривычное расписание;
- много новых кабинетов;
- новый классный руководитель;
- проблемы со старшеклассниками;
- возросший темп работы;

- возросший объем работ в классе и д/з;
- рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;
- ослабление или отсутствие контроля;
- необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;
- самостоятельность в работе с текстами;
- низкий уровень развития речи;
- слабое развитие навыков самостоятельной работы;
- своеобразие подросткового возраста.

Признаки успешной адаптации:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями — с одноклассниками и учителем.

Признаки дезадаптации:

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелания выполнять домашние задания.
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- Беспокойный сон.
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Возможные реакции:

- **Интеллектуальная** - нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников.
- **Поведенческая** - несоответствие поведения ребёнка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).
- **Коммуникативная** - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.
- **Соматическая** - отклонения в здоровье ребёнка.
- **Эмоциональная** - эмоциональные трудности, тревоги по поводу переживания проблем в школе.

Сроки адаптационного периода.

- 2 – 4 недели после начала учёбы (у большинства учащихся)
- 2 – 3 месяца после начала учёбы (у некоторых учащихся).

Факторы, влияющие на сроки адаптационного периода.

1. Слабые навыки решения математических задач.
2. Плохое владение пересказом текста.
3. Невнимательность и неусидчивость.
4. Частая смена приятелей.
5. Одиночество.
6. Логопедический диагноз.
7. Социальное положение.
8. Физическое и психологическое состояние.

Основная задача классного руководителя в период адаптации – **создание в классе атмосферы психологического комфорта и поддержки каждого ученика.**

В 5 классе 8 учащихся: 3 девочки и 5 мальчиков.

По физическому развитию дети разные: есть дети с крепким физическим развитием и есть дети с хроническими заболеваниями.

По социальному статусу: есть дети из полных семей, неполных, малообеспеченных семей, семей с достатком.

Поведение: есть дети с хорошим воспитанием, есть дети, требующие особого внимания со стороны учителей и родителей.

Для обеспечения благоприятного протекания процесса адаптации были проведены следующие мероприятия:

На начало учебного года я, как классный руководитель ознакомилась с личными делами учащихся, характеристиками.

- Была написана характеристика класса.
- Был составлен социальный паспорт класса, план работы класса, план работы с родителями.
- Оформлен классный уголок, уголок безопасности.

- Ежедневно проводятся классные часы, которые носят как организационный характер, так и тематические. Проводились классные часы в неформальной обстановке (чаепитие)
- Было проведено 2 родительских собрания.

Одно из них «Адаптация 5-классников к новым школьным условиям», второе – «Ненасильственные методы воспитания». На первом родительском собрании родители в интересах более эффективного сотрудничества между ребёнком, родителями и педагогами заполнили анкеты. Была предложена памятка в помощь родителям «Трудности адаптации в 5 классе. Рекомендации для родителей.»

- Наблюдение за учащимися вовремя и вне учебных занятий
- Грамотное рассаживание детей в классе с учётом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья и пожеланиями родителей
- Ознакомление учащихся со следующими составляющими обучения в 5 классе: «предметы», «учителя-предметники», «урок», «перемена». «столовая», «правила поведения». «ведение дневника».
- Знакомство с условиями проживания детей, взаимоотношениями в семье, здоровьем ребёнка.
- Ежедневные консультации школьного психолога
- Сотрудничество с учителями – предметниками.
- С родителями проводились беседы в присутствии администрации.
- С учениками проводились беседы воспитательного характера с привлечением администрации и соц. педагога.
- Проведено анкетирование «Уровень воспитанности учащихся 5 класса» Анкетирование показало, что у большинства учащихся средний уровень воспитанности. У одного ученика ближе к хорошему.

На своих уроках обращала внимание на следующее:

- По возможности опрашивать каждого ученика за урок не менее 3-5 раз, т.е. осуществлять обратную связь и своевременно проводить коррекцию знаний
- Ставить оценку не за отдельный ответ, а за несколько (на разных этапах урока)
- Стараться не только научить, а развивать мышление ребёнка средствами своего предмета
- Стараться интегрировать задания с родственными учебными дисциплинами для обогащения знаний и расширения кругозора учащихся.

Учащиеся 5 класса были вовлечены в подготовку и проведение совместных со старшеклассниками мероприятий, праздников и спортивных соревнований. Участвовали во всех коллективно-творческих делах школы и класса. Каждый ученик имеет в классе поручение, качество выполнения и степень участия в делах класса и школы отражается на родительских собраниях и классных часах.

В классе между девочками и мальчиками царит доброжелательность и дружелюбная атмосфера. Что касается мальчиков класса, то за 1 четверть были несколько случаев выяснений между ними отношений. Во всех этих случаях присутствуют почти одни и те же ребята. Со всеми ними проводились беседы классного руководителя, администрации школы. С родителями этих детей были проведены беседы. Путем многочисленных отдельных бесед с отдельными мальчиками, конфликт был постепенно сведен к минимуму. Таким образом, класс требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и учителей-предметников.

В конце I и II четвертях подвели итоги по посещаемости и успеваемости.

Успехи есть. В I четверти было в классе 2 хорошиста, во II четверти хорошистов стало 3. Улучшилась посещаемость. В I четверти было пропущено 102 дня, то во II четверти-54 дня.

Можно считать, что адаптация в 5 классе завершена. Но проблемы у некоторых воспитанников будут на протяжении всего учебного периода в школе. Эти проблемы носят социальный характер.

Успеваемость составила – 100%, качество знаний – 37,5%.

Классный руководитель



/Алиева З.Г.

ОТЗЫВ

на выступление учителя математики Алиевой З.Г. на педагогическом совете учителей по теме:

«Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения»

В своём выступлении учитель раскрыла сущность адаптации пятиклассника к новым условиям обучения, основу которого составляет урок, предполагающий творческую активность ученика и учителя, на котором каждый учащийся чувствует себя комфортно, имеет возможность высказать своё мнение по изучаемой проблеме, проявить собственные возможности, интересы, самостоятельность, избирательность в способах работы, ощутить атмосферу сотрудничества, почувствовать и пережить успех.

Понятие адаптации непосредственно связано с понятием "готовность ребенка к школе" и включает три составляющие:

- **адаптацию физиологическую,**
- **психологическую**
- **социальную,** или личностную.

Все составляющие тесно взаимосвязаны, недостатки формирования любой из них сказываются на успешности обучения, самочувствии и состоянии здоровья пятиклассника, его работоспособности, умении взаимодействовать с педагогом, одноклассниками и подчиняться школьным правилам. Успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций свидетельствуют о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка.

Принципы организации урока должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям учеников.

Значительное внимание на уроке должно быть уделено здоровьесберегающим технологиям. Работа учителя изобразительного искусства должна быть направлена на личностное развитие учащихся, повышение их адаптационных способностей. Обращая особое внимание на художественно одарённых детей, поощряя их и учитывая индивидуальные особенности каждого, педагог обязан развивать общие и художественные способности у всех школьников.

Считаю, что выступление учителя по затронутой теме является актуально значимым для всех присутствующих, так как учителям – предметникам на своих уроках приходится добиваться повышения познавательного интереса и активности учащихся, уровня практических и творческих навыков, качества знаний, применения ЗУН в новых ситуациях, закрепления позитивного воспитывающего эффекта занятия, опыта сотрудничества, что решается с помощью внедрения в практику лично – деятельностных уроков.

Директор школы :/ _____ З.Р.Гаджимурадова.

